

# 温州医科大学教学发展中心

温医大教发〔2024〕23号

## 温州医科大学集体备课会制度

随着教育教学改革的不断深入，提升教学质量、促进学生全面发展成为教育工作的核心任务。集体备课作为提升教师教学能力、优化教学资源的有效途径，可充分发挥集体智慧，达到统课和优化教学方案，提高教学整体水平的作用，为了进一步规范和优化我校集体备课活动，特推出本制度。

### 一、基本要求

（一）各教研室根据各院校教学大纲、实习大纲要求和讲课计划组织备课。

（二）教案内容含有授课重点、难点、教学目的，做到目的明确，重点、难点突出。

（三）集体备课应在讲课前一周举行，参加集体备课的老师不少于4人。

（四）每次集体备课应有详细的记录，并填写《温州医科大学集体备课活动记录表》（附件1）

（五）第一次讲授的内容，教研室应组织试教试讲。

(六)集体备课时参加备课的老师应对主讲人所讲内容仔细听取,并做好笔记,听课后可重点对教学大纲、教材、教学计划、教案、教学内容、教学方法、模式和手段等方面进行讨论,并提出意见与建议。主讲人应在其他老师提出意见后及时结合实际进行修改,改善讲课效果。

## 二、集体备课内容

(一)课程总体教学研讨:研究教学大纲和教材,根据学科和教育理念的发展,结合课程所在专业人才培养目标研究并制定(修订)教学大纲,分析使用教材或根据专业人才培养要求制定编写教材计划,组织教材编写;研究教学内容,结合学科专业能力的培养要求,设定教学中的重点,科学分析教学难点疑点,确定最优教学内容;研究教学方法,学习研究国家新的教育教学改革文件和动态,根据教育教学发展,研究合理使用有利于提升教学成效的教学方法及教学手段。

(二)督导意见反馈:通过对督导听课过程中提出的反馈进行整理分析,发现教学过程中存在的问题和不足,更有针对性地改进教学方法,提高课堂教学质量。

(三)教学案例学习:选取教学过程中表现出色、具有示范意义的教学案例进行学习。让教师能够从中汲取经验,借鉴优秀案例中的教学方法和策略,从而提升自身的教学水平和课堂效果。

(四)教学经验分享:教研室依据在教学实践中积累的经验,从教研室教学情况、学生管理、师资队伍建设和制度建设等方面的实践经验进行分享,提供有益的参考和借鉴,

共同推动教学工作的持续改进和发展。

（五）教学问题讨论：任课教师讨论教学过程中遇到的课程设计、教学资源、评价方法、学生互动等方面的问题。通过教师之间的探讨与合作，集思广益，找到更好的解决方案，从而提高教学质量，帮助学生更好地学习和成长。

### 三、集体备课形式

集体备课会要求要有统一规定的时间、地点、内容，教师集体参与，主要包括以下几种：

（一）常规会议：这是最传统的集体备课方式，教师以会议形式集中，共同讨论教学内容、教学方法、教学进度等。

（二）教学观摩：组织教师集体观看名师课堂教学录像或教师示范教学，其他教师观摩并学习其教学方法，随后进行研讨和反思。

（三）同课异构：教师围绕同一教学内容，进行备课、上课、评课，通过比较不同教师的教学设计和实施，丰富备课形式，促进教学方法的创新。

（四）专业指导：借助督导专家、教研员、网络平台等专业指导的力量，提升备课和教研能力。

（五）教学案例学习：选取具有示范意义的教学案例进行学习，汲取经验，借鉴教学方法和策略。

（六）教学经验分享：骨干教师分享教学经验，包括教学方法、学生管理、师资队伍建设等方面的实践经验。



#### 四、集体备课记录内容

时间、地点、主持人、主讲人（主备课教师）、记录人、参加人员（理论课教师、见习带教教师等教研室/组全体教师）、备课内容（章节）、评课教师意见和主持人的总结、改进要求等。



附件 1

### 温州医科大学集体备课活动记录表

学院		教研室	
时间		地点	
主持人		主讲人	记录人
参与教师			
课题			
形式			
内容 记录			