

# 浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2022〕12号

## 关于举办浙江省第三届高校教师教学 创新大赛的通知

各本科高校：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合与创新发展的，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，同时选拔优秀教师参加第三届全国高校教师教学创新大赛，经研究，决定举办“浙江省第三届高校教师教学创新大赛”（以下简称大赛）。现将有关事项通知如下：

### 一、举办单位

指导单位：浙江省教育厅

主办单位：浙江省高等教育学会

承办单位：浙江大学

### 二、组织机构

1. 成立大赛组织委员会（以下简称“组委会”），负责本届大赛的组织领导。

2. 设立大赛专家委员会（以下简称“专委会”），负责各阶段的评审。专委会成员由大赛承办单位代表组委会邀请高校专家学者、行业专家等人士担任。

3. 组委会下设大赛办公室，负责大赛统筹规划、参赛组织、评审安排、核实和发布评审结果等大赛各项具体工作。

### 三、大赛主题

推动教学创新，培养一流人才。

### 四、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。

### 五、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

### 六、参赛对象

浙江省普通本科高等学校在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师。已获得前两届省赛特等奖的主讲教师不能再报名同一职称组比赛，课程思政组除外。

各高校可在1-5组推荐不超过4名教师（团队）参加省赛，获前两届全国高校教师教学创新大赛一等奖的教师所在高校可

额外增加推荐 1 名（团队）；推荐教师（团队）超过 3 名的，应至少包括正高、副高、中级及以下职称各 1 名（团队），其中正高级职称教师不少于推荐总人数的 1/3。第 6 组（课程思政组）推荐 1 名教师（团队）参加省赛，职称不限。浙江大学可推荐共计 8 名（团队）参加省赛。

## 七、组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域分组，设 6 个大组，每组包括正高、副高、中级及以下：

第一组为新工科组；

第二组为新医科组；

第三组为新农科组；

第四组为新文科组；

第五组为基础课程组；

第六组为课程思政组；

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

为了鼓励实验教师教学技能创新，本次大赛另单独设实验技能专项赛（具体通知另发）。

## 八、赛事安排

### （一）大赛启动

2022 年 11 月，印发大赛通知，参赛院校于 11 月 25 日前将

竞赛联系人报大赛组委会办公室并加入指定钉钉工作群（群号：32347573）。

## （二）校赛

各高校根据省赛方案自主开展校级初赛，于 2023 年 3 月 10 日前将参加省赛教师名单、评审专家名单及相关材料报竞赛办公室。

## （三）省赛

省赛拟定于 2023 年 4 月上旬举行。省赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审结果择优进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占 20 分。

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流，满分为 40 分。

评委评分实行实名制。课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和

为选手的总得分，具体评分细则详见附件 1。

#### **（四）国赛选拔**

根据省赛评审结果选取第 1-5 组 16 名(其中浙江大学 4 名，其它本科院校 12 名)，第 6 组（课程思政组）2 名，共计 18 名获奖教师参加国赛，其中正高级职称教师不少于总人数的 1/3。

### **九、材料要求**

#### **（一）参赛教师提交材料**

##### **1. 申报书**

通过网络系统提交大赛材料，申报书样式详见附件 2-1。

##### **2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）**

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件 2-2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 2-3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内

容与教学安排、课程评价等要素。

## （二）单位提交材料

1. 推荐教师汇总表，详见附件 3。

2. 推荐不超过 5 名（浙江大学不超过 10 名）大赛评审专家名单，汇总表见附件 4。

3. 学校赛事工作总结。工作总结包括但不限于比赛基本概况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容。

## 十、奖项设置

省赛设个人（团队）奖与优秀组织奖。

（一）个人（团队）奖。按组别分设特等奖、一等奖、二等奖和三等奖。特等奖获得者推荐参加国赛；一、二等奖获奖比例原则上为参加现场评审教师（团队）数（特等奖获得者除外）的 30%、70%；未进入现场评审阶段的教师（团队）为三等奖。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

## 十一、大赛官网

大赛网址：<http://nticct.cahe.edu.cn>

开放时间：2022 年 11 月 1 日

## 十二、其他事项

（一）各高校要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格。

（二）参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，

由参赛教师自行承担相应责任。

(三) 参赛教师所需提交的相关材料(申报书除外)和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名及所在学校名称。

### 十三、联系人及联系方式

(一) 浙江省教育厅高教处联系人:

卢老师: 0571-88008990

(二) 浙江省高等教育学会联系人:

缪老师: 0571-88008533

(三) 浙江大学联系人:

赵老师: 0571-88981186

邮箱: jsfz@zju.edu.cn

(四) 技术支持单位: 超星集团(浙江)联系人:

周龙兴: 15757749880

卢晓剑: 13251028882

- 附件: 1. 浙江省第三届高校教师教学创新大赛评分标准  
2. 浙江省第三届高校教师教学创新大赛参赛申报材料  
3. 浙江省第三届高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表  
4. 浙江省第三届高校教师教学创新大赛推荐专家汇总表



附件 1

## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛评分标准

### 一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度； 反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源； 充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理； 创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。



视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。
------	---------------------------------

## 二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	<p>课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>

学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

# 浙江省第三届高校教师教学创新大赛评分标准

## （课程思政组）

### 一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
<b>教学理念 与目标</b>	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
<b>教学内容</b>	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
<b>教学过程</b>	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
<b>教学效果</b>	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。

视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。
------	---------------------------------

## 二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。

<p><b>教学目标</b></p>	<p>教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>
<p><b>学情分析</b></p>	<p>学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。</p>
<p><b>内容分析</b></p>	<p>符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。</p>
<p><b>过程与方法</b></p>	<p>教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。</p>
	<p>教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。</p>
	<p>教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。</p>
<p><b>考评与反馈</b></p>	<p>教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。</p>
<p><b>设计创新</b></p>	<p>围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。</p>
<p><b>文档规范</b></p>	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
<p><b>现场交流</b></p>	<p>观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。</p>

附件 2-1

## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年月日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题， 遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门（盖章） 年月日</p>
学校意见	<p>学校（盖章）</p> <p>年月日</p>

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

附件 2-2

## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛

### 教学创新成果支撑材料目录

(请勿泄露高校名称、教师姓名等信息)

#### 一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

#### 二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 3

## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学校：（盖章）

序号	主讲教师姓名	性别	职称	团队成员姓名	课程名称	参赛组别	手机	备注
1								
2								
3								
.....								

注：1.盖高校相关业务部门公章；

2.根据课程内容，参赛组别可填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。

附件 4

## 浙江省第三届高校教师教学创新大赛推荐专家汇总表

学校：（盖章）

序号	姓名	出生年月	性别	最高学位	职称	职务	从事学科	手机	邮箱	备注
1										
2										
3										
.....										

注：1.盖高校相关业务部门公章；

2.请在备注栏填写国家级/省级教学名师，曾担任省级以上教学比赛评委情况。